

**Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Рекомендации
по разработке примерной рабочей программы воспитания
в общеобразовательных организациях
в контексте программы «Социокультурные истоки»**

Ханты-Мансийск

2021

Составитель:

Е. И. Минаева, доцент кафедры общего и дополнительного образования
АУ «Институт развития образования», канд. пед. наук.

Рекомендации по разработке примерной рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях в контексте программы «Социокультурные истоки» / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 29 с.

В методических рекомендациях рассматриваются целевые ориентиры, задачи, планируемые результаты и содержание программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в контексте программы «Социокультурные истоки». При составлении рекомендаций использованы материалы, разработанные И.А. Кузьминым (главный редактор Издательского дома «Истоки») и Н.С. Белик (методист Истоковедения Издательского дома «Истоки»).

Данные рекомендации адресованы заместителям директора по воспитательной работе, методистам, классным руководителям, педагогическим работникам общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Содержание

Введение	4
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Целевые ориентиры, задачи и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс в контексте программы «Социокультурные истоки»	8
1.1. Цель программы воспитания	8
1.2. Планируемые результаты воспитания на уровне начального общего образования.....	10
1.3. Планируемые результаты воспитания на уровне основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.....	14
Раздел 2. Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса.....	15
Раздел 3. Содержание программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс в контексте программы «Социокультурные истоки»	20
3.1. Модуль «Классное руководство»	21
3.2. Модуль «Школьный урок».....	22
3.3. Модуль «Работа с родителями». Семейное воспитание.....	24
3.4. Модуль «Самоуправление».....	25
3.5. Модуль «Профориентация»	25
3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	26
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы образовательной организации (пример).....	28
Приложение к Примерной программе воспитания.....	29

Введение

В свете внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 24 июля 2020 года, а также апробации примерной программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года, общеобразовательные организации (далее – ОО) регионов Российской Федерации к 1 сентября 2021 года должны создать рабочие программы воспитания. По мнению Н.Л. Селивановой, главного научного сотрудника лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО, д.п.н., члена-корреспондента РАО, руководителя проекта «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания» основой для внесения изменений следует считать ориентированность на будущее, полисубъектность стратегии воспитания, изменение педагогического сознания, понимание ограничений и рисков и т.д.

Павел Валентинович Степанов, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО отмечает: «Мы предлагаем «конструктор», из которого школы смогут создавать необходимые для них собственные программы, подбирая и добавляя «детали» под свою специфику». Кроме того, такой формат поможет уменьшить временные затраты на «бумажную» работу. Вместо разделения воспитательной работы по направлениям предлагается ее распределение по тем сферам совместной деятельности педагогов и школьников, которые реально организуются в школе. Другими словами, что делаем, то и пишем. Мы делаем акцент не на мероприятиях как таковых, а на создании в процессе совместной деятельности детско-взрослых общностей, объединяющих ребят и педагогов общими интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями, ведь только так и проходит передача ценностей».

Актуальность примерной программы воспитания бесспорна. И заместителям директора по воспитательной работе, методистам, классным руководителям, педагогическим работникам общеобразовательных организаций нужна методическая помощь в составлении рабочих программ воспитания школ, что и является целью данных методических рекомендаций.

В основе создания примерной программы воспитания лежат два момента: позиции и принципы научной школы академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (речь идет о системном подходе к воспитанию и социализации обучающихся); отечественный опыт построения воспитания в ОО.

В связи с этим следует отметить, что вопросы, связанные с системным подходом к воспитанию и социализацией обучающихся, с построением воспитания на основе богатого отечественного опыта, широко и полно представлены в содержании программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Социокультурные истоки», которая успешно и плодотворно

реализуется в ОО Ханты-Мансийского автономного округа и рекомендована быть стержневой основой рабочей программы воспитания в школе. И справедливы в высказывании П.В. Степанова слова о передаче ценностей, чему будут способствовать общие интересы, увлечения, чувства, эмоции обучающихся и педагогов. Содержание программы «Социокультурные истоки», ее активные формы обучения, направлены на приобщение детей к ценностям, заложенным в традиционной отечественной культуре. Авторы программы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин отмечают, что «Истоки» – это «живое общение между обучающимися, родителями и педагогами», «возвращение нашего образования к первоначальному контексту, к базовым национальным идеалам, лежащим в основе российской цивилизации», «новые методики, педагогические технологии и инструментарий, создающие единый контекст обучения и воспитания»¹.

Также в программе «Социокультурные истоки» заложены принципы целенаправленности, комплексности, последовательности, системности и вариативности, которые необходимо учитывать при разработке программы воспитания в школе. Вопросы о возможности применения программы «Социокультурные истоки» в качестве стержневой основы программы воспитания в школе рассматривались и обсуждались 27.08.2020 г на конференции «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций» в рамках реализации проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлению «духовно-нравственное воспитание», а также 19.03.2021 г. данные вопросы были актуализированы и полно представлены на вебинаре по составлению и внедрению рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы как компонентов образовательных программ образовательных организаций, подлежащих приведению в соответствие с положениями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не позднее 01.09.2021 года.

В данных рекомендациях представлены материалы, разработанные И.А. Кузьминым и Н.С. Белик, которые послужат методическим ориентиром при разработке примерной рабочей программы воспитания и позволят повысить профессиональную компетентность педагогических работников в ключевых вопросах содержания программы воспитания и ее стержневой основы – программы «Социокультурные истоки».

Пояснительная записка

Примерная программа воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс в контексте программы «Социокультурные истоки» (далее – Примерная программа), предусматривает

¹Кузьмин, И. А., Камкин, А. В. К 20-летию отечественного истоковедения // Истоки : информационно-образовательный вестник. – [Б.м.] : Сентябрь, 2015. – 8 с.

обеспечение процесса разработки образовательными организациями основной образовательной программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная Примерная программа разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в общеобразовательных школах Ханты-Мансийского автономного округа.

Разработка основной образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ОО должна быть спланирована с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Программа воспитания обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО. Примерная программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Школы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой Примерной программы воспитания является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

В Истоках представлена система ценностей, система активных форм работы с детьми, родителями, развитие социокультурной основы во всех звеньях образования, обеспечивающее преемственность дошкольного образования, начальной, основной и средней школы.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательной организации и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа. Программа направлена на то, чтобы каждый учащийся осознал себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные и социокультурные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей. Одним

из результатов реализации Примерной программы воспитания является приобщение учащихся к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа реализуется на культурологической основе, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России. Содержание Примерной программы основано на лучших отечественных традициях.

Раздел 1. Целевые ориентиры, задачи и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс в контексте программы «Социокультурные истоки»

1.1. Цель программы воспитания

В Федеральном законе № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В Примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Министерством просвещения РФ совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО, при определении цели и задач воспитания акцентируется внимание на то, что «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Стратегической целью программы «Социокультурные истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

В соответствии с концепцией программы «Социокультурные истоки» и Федеральным государственным образовательным стандартом личностное развитие проявляется:

- * в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- * в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- * в осознанном принятии личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, Отечества, в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел в семье, школе, селе, городе, Отечестве);

- * в умении ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном и духовном наследии, в сформированности навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме.

Примерная программа воспитания в контексте «Истоков» способствует решению ряда важнейших задач:

- * развитию духовно-нравственных основ образования;

- * интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

- * формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, их родителями и педагогами смысла служения Отечеству;

- * приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

- * укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Для решения этих задач в образовательной организации формируется социокультурное воспитательное пространство в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Новые социальные ориентиры, определенные в нашем обществе, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс Школы, который предусматривал бы создание условий для освоения обучающимися опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Программа «Социокультурные истоки» объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи образовательной организации на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Примерная программа воспитания позволяет обучающимся присоединиться к тем устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность,

уникальность и самобытность; приобщиться к главным категориям жизни Отечества, которые на системном уровне представлены в программе «Социокультурные истоки».

1.2. Планируемые результаты воспитания на уровне начального общего образования

Планируемые результаты воспитания на уровне начального общего образования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. – Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. – Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. – Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка – Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.

	<ul style="list-style-type: none"> – Знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов. – Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение. – Уважительно относится к защитникам Родины. – Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. – Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. – Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. – Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. – Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. – Использует правила этики и культуры речи. – Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач,

	рекламы.
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. – Имеет представления о душевной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством; – Поддерживает опрятный внешний вид. – Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. – Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. – Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной	– Использует знаково-символические

культуры	<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно организует поиск информации – Критически относится к информации и избирательности ее восприятия; – Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. – Бережно относится ко всему живому. – Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. – Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. – Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. – Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). – Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. – Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к

1.3. Планируемые результаты воспитания на уровне основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

Личностные результаты достижения цели воспитания определяют:

- формирование основ гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (Герб, Флаг, Гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с отечественными ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения отечественных ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Раздел 2. Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса

В программе «Истоки» заложен мощный потенциал для развития личности детей дошкольного возраста, учащихся школ и их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

Для достижения главной цели и решения задач, определенных в Федеральном Законе № 304 от 31 июля 2020 г., в программе «Социокультурные истоки» подготовлен и в течение многих лет успешно реализуется на практике необходимый образовательный инструментарий. Основные положения данного Федерального закона определяют приоритет воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе.

«Истоки» предложили системный подход к воспитанию.

В основе этого подхода:

* во-первых, приобщение к неизменным духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

* во-вторых, активный метод обучения и воспитания;

* в-третьих, развитие стержневой основы воспитания;

* в-четвертых, преемственность развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей во всех звеньях образования;

* в-пятых, объединение усилий Семьи и образовательной Организации в активном воспитании.

Одной из важнейших задач Примерной программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи воспитания определяются для каждой ступени образования на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной жизни.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных и религиозных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, традиционных российских религиозных конфессий. Ведущая содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Программа «Социокультурные истоки», являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного процесса и целостного воспитательного пространства в Школе.

Это реализуется по трем основным направлениям:

* Социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие личности ребенка, на становление в нем духовно-нравственного стержня, на укрепление основ Семьи, на развитие стержневой основы воспитания и системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, объединяющих обучение и воспитание в единый образовательный процесс.

* Введение учебного курса «Истоки», призванного привнести в содержание современного образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера.

* Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», предполагающей активное взаимодействие Семьи и Школы в процессе воспитания.

Программа «Социокультурные истоки» полностью соответствует требованиям ФГОС общего образования, Закону «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» (№304 от 31.07.2020) и является стержневой основой данной Примерной программы воспитания образовательной организации.

Цели учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте», являющихся стержневой основой программы воспитания:

- * Ввести в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей, норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации.

- * Помочь обучающимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах Книг.

Программа «Социокультурные истоки» реализуется:

- * в учебном процессе (учебный курс «Истоки»);
- * во внеурочной деятельности (программа «Воспитание на социокультурном опыте»);

- * в мероприятиях социально-адаптивной и профессиональной направленности;

- * в системной работе с родителями (Семьеведение, программа «Моя семья»).

Кроме того, Истоковедение соединяет дошкольное образование, где применяется пропедевтический курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте», начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет Школу и Семью в активном воспитании.

Организация воспитательного процесса на основе «Социокультурных истоков» обеспечивает:

Целенаправленность. Воспитательный процесс в «Истоках» имеет определенные цели и задачи по приобщению обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, которые педагогу необходимо достичь.

Комплексность. Проявляется в организации воспитательного процесса на основе методологии социокультурного системного подхода к истокам в образовании, использования полноты образовательного инструментария программы, а также организации взаимодействия педагога с учащимися и их родителями.

Последовательность и системность. Воспитательный процесс в «Истоках» – это последовательный процесс воспитания личности, осуществляемый педагогом систематически. Положительный результат дает только последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей программы.

Вариативность. Программа «Социокультурные истоки» обеспечивает вариативность и разнообразие содержания основной образовательной программы школы и организационных форм, тем, методов, технологий, средств образования, возможности создания Программ воспитания с учетом приоритетов образования, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В работе с детьми Примерная программа воспитания учитывает возрастные особенности – периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Программа «Социокультурные истоки» успешно решает определенные современным образованием задачи социализации обучающихся. В соответствии с концепцией программы «Истоки» социализация – это не только сознательное усвоение обучающимся первоначальных представлений социального характера и включение обучающихся в систему социальных отношений, но и «освоение учеником школы культурного наследия, системы базовых отечественных ценностей и морально-этических норм», а также «процесс развития и саморазвития ребенка в ходе усвоения и приумножения социокультурного опыта».

Одной из главных задач образовательного процесса в «Истоках» является не раннее информационное насыщение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у них души и сердца, умения чувствовать и проявлять свои чувства.

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи социокультурного, духовно-нравственного, патриотического воспитания детей.

Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки». Тесное взаимодействие образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности. Родители принимают участие в реализации программы, в формировании условий для своевременного и полноценного развития ребенка. Они являются едиными с педагогами и детьми субъектами образовательных отношений и представляют собой активных участников образовательного процесса, а не сторонних наблюдателей.

Взаимодействие Школы с семьей в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» имеет целенаправленный характер. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком через содержание программы, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В контексте «Истоков» «воспитание есть творческий процесс взаимодействия взрослых и детей, обеспечивающий у всех участников образовательных отношений освоение системы ценностей отечественной цивилизации, способствующий сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций нашего народа и развитию национальной культуры.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании позволяет:

– объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

– обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и ребенка;

– развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и таким образом обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;

– использовать принципиально новый инструментарий образования;

– выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;

– развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

В основе программы «Социокультурные истоки» – активный метод обучения и воспитания. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется система активных форм образовательной деятельности (АФО), а также методика их проведения. Методика проведения активных форм образовательной деятельности отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей.

Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в Примерной программе воспитания, развивают в учащихся школы способность слышать своих сверстников и педагога, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений. Обучающиеся приобретают социокультурный опыт взаимодействия, позволяющий самосовершенствоваться, способность осуществлять жизненно важный выбор на основе нравственных ценностей.

Программа «Социокультурные истоки» исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Каждая тема, которую обучающиеся осваивают в Истоках, прорабатывается во временной связи прошлого, настоящего и будущего.

В процессе реализации Примерной программы воспитания в контексте «Социокультурных истоков» происходит:

* формирование базовых качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека;

* становление ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения;

* формирование духовно-нравственной основы личности, когда ребенок вместе с педагогом и родителями присоединяется к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Важную роль в формировании социокультурного воспитательного процесса Школы играет информационно-методическое обеспечение программы. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные

приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки» включает в себя концепции, программное обеспечение, учебные пособия, методические разработки, педагогические технологии, рабочие тетради, книги для развития, активные формы обучения и воспитания, необходимую нормативную базу.

Это качественно новый инструментарий образования. По насыщенности нравственными и этическими категориями программа «Истоки» не имеет аналогов в современном образовании.

Издания помогут каждому педагогу осознать социокультурный и духовно-нравственный смысл его профессиональной деятельности и личностного роста, ориентируют в содержании, методиках и технологиях эффективного образования.

Учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» направлен на формирование и закрепление знаний об основных нравственных понятиях программы; развитие главных ценностей жизни человека; формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней социокультурной среды; формирование личностного отношения к окружающему миру и духовное становление ребенка.

Наличие необходимого образовательного инструментария является важным условием, отвечающим за развитие системы духовно-нравственных ценностей и социокультурного опыта у детей и их родителей. Для учащихся разработаны учебные пособия с 1 по 9 классы, рабочие тетради в двух частях со 2 по 9 классы, книги для развития учащихся с 1 по 4 классы. Основная цель книг для развития – создать условия для приобщения детей и их родителей к социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в Школе и в Семье.

Образовательный инструментарий Истоков несет в себе первоначальный духовно-нравственный контекст, дает положительные образы, к которым ребенок будет стремиться в жизни.

Раздел 3. Содержание программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс в контексте программы «Социокультурные истоки»

В данном разделе Примерной программы – практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

В основе Примерной программы воспитания – Базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа

«Воспитание на социокультурном опыте») и системный уровень программы, включающий три системных направления – «Реализация активного метода обучения и воспитания»; «Патриотическое воспитание» (включая «Истоки Великой Победы»); «Укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ)».

Цель учебного курса «Истоки» – ввести в образовательное пространство российской школы (в рамках урочной деятельности) систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Дать детям знания о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников, на основе которых выстраивается воспитательная работа.

Цель программы «Воспитание на социокультурном опыте» (внеурочная деятельность): перевести знания, полученные на уроке «Истоки», в практическую плоскость; помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах Первой книги; организация активного взаимодействия Семьи и Школы в процессе воспитания.

(Стержневая основа Истоковедения (см. стр. 24-28 *Рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС*);

Учебный курс «Истоки» (см. стр. 35-56 *Рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС начального общего образования*; стр. 29-75 *Рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС основного общего образования (страницы Рекомендаций отмечены *)*).

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (см. стр. 57-110 *Рекомендаций*; стр. 76-105 *Рекомендаций**).

Содержательной основой Примерной программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки».

Система ценностей Истоков – стержневая основа воспитания обучающихся Школы.

В Примерной программе воспитания «Социокультурные истоки» являются стержневой основой и могут быть представлены во всех инвариантных и вариативных модулях.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой государство, родители, – развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет системно-деятельностный подход в работе с ученическим коллективом, с родителями, что соответствует идее активного метода обучения и воспитания в Истоковедении.

Решению этих задач классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте», разработанной в Истоковедении с 1 по 8 классы (Истоковедение, тт. 1, 12) и представляющей собой систему классных часов, внеклассных событий: акций, праздников, проектов, экскурсий и др.

Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». Программа «Воспитание на социокультурном опыте» разработана на основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании и последовательно развивает идею активного воспитания. В результате такой целенаправленной работы классного руководителя осуществляется активное приобщение педагогов, учащихся и их родителей к непреходящим ценностям российской культуры, изучаемым на уроке «Истоки». Главным социокультурным результатом для учащихся с 1 по 9 классы является создание Первой книги.

Модуль «Классное руководство» с включением в него программы «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет организовать и индивидуальную работу с учащимися. В первую очередь этому способствует работа по созданию Первой книги (1-9 классы), защита проектов «Служение Отечеству» (10-11 классы), а также работа в активных формах: в парах, группах. Активные формы работы формируют управленческие качества обучающихся: умение управлять собой, структурировать время, слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, а также качества лидера, способного принимать решения и нести за них ответственность.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Содержательной основой всей воспитательной системы Школы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Согласно ФГОС «базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни».

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологии, изобразительности и других.

Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность. Каждый школьный урок должен иметь социокультурное наполнение ценностей, изученных на уроке «Истоки». Важно в урочной деятельности привлечь внимание учителей и школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, экскурсии, олимпиады, турниры и другие формы работы.

Главное – это ценностная основа содержания каждого школьного урока. На каждом уроке – демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, предложений для разбора, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков героев литературных произведений, исторических личностей и др. Важен выход на сердечное восприятие категорий, ценностей, на внутреннее размышление о том, какими, например, должны быть взаимоотношения в семье, в школе, друг с другом, каким должно быть отношение к труду, к Отечеству.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- побуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;

– формировать социальную терпимость.

При реализации социокультурного системного подхода к истокам в образовании одновременно работают пять аспектов качества: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Социокультурный аспект позволяет учащимся осознать смысл служения Отечеству. Учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться. Активное занятие является основой учебного и воспитательного процесса, в нем участвует вся группа учащихся. Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие личности ученика и классного коллектива. Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует: освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития; развитию эффективного общения; развитию управленческих способностей; формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов; приобретению социокультурного опыта.

Формами реализации воспитательного потенциала урока в «Истоках» являются:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, Республике, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

3.3. Модуль «Работа с родителями». Семейное воспитание

Данный модуль направлен на укрепление основ Семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

В контексте программы «Социокультурные истоки» этот модуль может быть назван «Семейное воспитание».

В начальной школе (1-4 классы) для работы с родителями в Истоковедении разработана программа «Моя семья» (Истоковедение, т. 12), в которой заложена идея воспитания и совместного приобщения детей, родителей, педагогов к социокультурным и духовно-нравственным традициям нашего народа. Содержательной основой программы «Моя семья» также является система категорий и ценностей, представленная в учебном курсе «Истоки» для начальной школы и программе «Воспитание на социокультурном опыте». Разработка «Моя

семья» представляет систему занятий (родительских собраний) с родителями в контексте Истоков. Все занятия проводятся на основе методологии Истоковедения. В основной и старшей школе образовательная организация может самостоятельно разработать проект, программу системных занятий с родителями в контексте программы «Социокультурные истоки». Это может быть «Школа родительской любви», «Тепло родного очага», «Родительский клуб» и другое. В основе работы с родителями – социокультурные и духовно-нравственные ценности, позволяющие развивать духовно-нравственную основу личности каждого, приобретать коммуникативные, управленческие навыки, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения. Одной из форм сотрудничества с родителями, семьей может стать проект «Семейное чтение». Особенность его – чтение истоковских книг для развития учащихся начальной школы, в которых сохранен, восстановлен положительный, первоначальный контекст категорий и ценностей нашей культуры. Семейное чтение – это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Цель самоуправления – самовыражение и самореализация обучающихся в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопление и мобилизация, формирование качеств лидера, формирование управленческих качеств.

«Истоки» достигают этой цели на основе активных форм обучения и воспитания, которые учитель использует на каждом уроке: работа в паре, в группе, взаимооценка, самооценка. «Истоки» воспитывают в детях лидерские качества, воспитывают лидера, умеющего принимать решение, быть за него ответственным, помогать другим.

Развитию управленческих навыков в контексте программы «Социокультурные истоки» способствуют детские объединения, совет старшеклассников.

3.5. Модуль «Профориентация»

Профориентация — это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение — это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, растянутый во времени. Для этого нужен непрерывный системный подход

Программа «Социокультурные истоки» закладывает ценностную основу профориентации и делает это непрерывно – с дошкольного образования по 11 класс, так как главная смысловая линия «Истоков» – служение Отечеству. В каждой истоковской теме показывается главный жизненный ориентир, связанный с

выбором жизненного пути, главного дела жизни – труда, профессии, в которой сегодняшние школьники будут служить нашему Отечеству.

В профориентационной работе с учащимися предлагаются профориентационные часы общения, продолжающие и развивающие темы урока «Истоки»:

- * «Землю красит солнце, а человека – труд».
- * «Люби дело – мастером будешь»;
- * «Мастер золотые руки»;
- * «Служение словом и делом Отечеству – особое предназначение человека»;
- * «В основе творчества – любовь!»;
- * «Познай свои возможности»;
- * заполнение страниц «Первой книги» в 5-8 классах;
- * встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- * экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования;
- * проект «Служение Отечеству»;
- * предпрофильная подготовка;
- * элективные занятия, кружки по интересам, углубленное изучение предметов;
- * комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);
- * защита портфолио;
- * дискуссионный клуб.

Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире, на служение Отечеству словом и делом.

3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основная идея модуля – организация внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность может быть представлена направлениями, определенными ФГОС, а также образовательной организацией, и наполнена ценностными ориентирами учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте».

**Применение программы «Социокультурные истоки»
в качестве стержневой основы воспитания (пример)**

<p>Система ценностей Истоков (учебный курс «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте»)</p>	<p>Классное руководство</p>	<p>Школьный урок (интеграция ценностно-смысловой основы Истоков в другие учебные предметы)</p>	<p>Работа с семьей. Семейное воспитание (укрепление основ Семьи, организация взаимодействия с родителями – формирование единого контекста ценностей)</p>	<p>Самоуправление (формирование управленческих качеств на основе активных форм обучения и воспитания)</p>	<p>Профориентация</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности</p>
<p>Темы урока «Истоки» (категории, ценности учебного курса «Истоки»)</p>	<p>Модуль дополняется программой «Воспитание на социокультурном опыте», которая развивает и наполняет ценности, изученные на уроке «Истоки», и переводит знания, полученные на уроке, в практическую плоскость через акции, проекты, праздники и другие формы работы, проводимые совместно с родителями</p>	<p>Социокультурное наполнение ценностей, изученных на уроке «Истоки». На каждом уроке - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, предложений для разбора, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков героев литературных произведений и др.</p>	<p>Модуль дополняется программой «Моя семья» (1-4 классы), самостоятельно разработанными программами по организации сотрудничества с родителями</p>	<p>Организация работы детских общественных объединений</p>		<p>Организация внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное, социокультурное развитие обучающихся</p>
<p>Категория «Родной очаг» Темы (ценности): Имя, Семья, Род, Дом, Деревня, Город</p>	<p>Занятия в рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте»: «Моя семья»,</p>	<p>Продолжение развития категории «Родной очаг» на уроках литературного чтения, окружающего мира, изо,</p>	<p>Занятия с родителями в рамках программы «Моя семья»: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Тепло родного</p>	<p>Развитие активного метода обучения и воспитания во всех видах и формах деятельности обучающихся: работа в парах, в</p>	<p>Тематические классные часы, встречи, экскурсии, проекты и др.</p>	<p>В основе курсов внеурочной деятельности – ценностные ориентиры</p>

	«Мой род», «Родной очаг». Проект «Семейное древо», «История моей семьи в истории нашего города», фотовыставка «Ими гордится наш род» и др.	технологии, музыки	очага» Проект «Семейное чтение»	группе, в ресурсном круге, общественно полезный труд (с согласия родителей)		
--	--	--------------------	------------------------------------	---	--	--

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы образовательной организации (пример)

№	Направление	Критерии		Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса		Педагогическое наблюдение. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересно, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых		Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива Школы. Оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников. Могут использоваться опросники, но их результаты обязательно сверяются с

результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Определяющую роль в формировании уклада жизни Школы играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Приложение к Примерной программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Классное руководство»				
Стержневая основа Истоковедения (учебный курс «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте»)	Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Категории, темы (ценности)				